

Plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Ozimek

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego)
Gmina Ozimek
2) Województwo/gmina/powiat
Województwo opolskie/gmina Ozimek/powiat opolski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
Gmina Ozimek jest miejsko-wiejską jednostką samorządu terytorialnego. Według danych GUS w 2018 roku liczba ludności gminy wynosiła 19 610, z czego 52% stanowiły kobiety. Przyrost naturalny jest ujemny (na 140 urodzeń przypadło 166 zgonów). Dochód ogółem budżetu gminy na 1 mieszkańca – 3 357 zł. Wydatki na oświatę i wychowanie wyniosły 26 237 tys. zł. Gmina Ozimek jest organem prowadzącym publiczne przedszkola i szkoły podstawowe. W gminie Ozimek nie funkcjonują niepubliczne placówki oświatowe. Na terenie gminy funkcjonuje 6 przedszkoli i 8 szkół podstawowych: 1) Przedszkole Publiczne nr 1 w Ozimku, 2) Przedszkole Publiczne nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Ozimku, 3) Przedszkole Publiczne nr 3 w Dylakach, 4) Przedszkole Publiczne nr 4 w Ozimku, 5) Przedszkole Publiczne nr 5 w Krasiejowie,

- 6) Przedszkole Publiczne nr 6 w Szczedrzyku,
- 7) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Ozimku,
- 8) Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Ozimku,
- 9) Szkoła Podstawowa nr 3 im. Paraolimpijczyków i Olimpijczyków Polskich w Ozimku,
- 10) Szkoła Podstawowa w Antoniowie,
- 11) Publiczna Szkoła Podstawowa im. Karola Miarki w Dylakach,
- 12) Publiczna Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Grodźcu,
- 13) Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Krasiejowie,
- 14) Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Szczedrzyku.

W gminie Ozimek można znaleźć wiele wspaniałych terenów sprzyjających wypoczynkowi i rekreacji. Większość terenów gminy zajmują lasy, co stwarza możliwość aktywnego wypoczynku poprzez jazdę na rowerze, uprawianie joggingu czy spacerowanie. Sprzyjające wędrowaniu warunki zapewnia kompleks akwenów wodnych w Biestrzynniku. Zarówno te zbiorniki, jak i zadbane tereny umiejscowione w okolicy Szczedrzyka, stanowią niezwykle atrakcyjne miejsce do plażowania. Jeziora Turawskie oddalone ok. 6 km od Ozimka to znakomita możliwość uprawiania sportów wodnych oraz spędzenia wolnego czasu. Bardzo istotnym atutem gminy jest rzeka Mała Panew, która płynie prawie w całości w swym naturalnym korycie, tworząc liczne zakola i starorzecza dzięki czemu możliwe jest organizowanie spływów kajakowych wyjątkowo malowniczymi trasami. Ewenementem na skalę światową jest stanowisko paleontologiczne w Krasiejowie, gdzie odkryto kości dinozaurów sprzed 225 mln lat. Odkrycie to skupia uwagę naukowców i mediów z całego świata, przyciągając wielu zwiedzających. Jego efektem jest powstanie niezwyklego JuraParku składającego się z kompleksu turystyczno-naukowego, Muzeum Paleontologicznego, Parku Nauki i Ewolucji człowieka oraz rekonstrukcji parku jurajskiego, stanowiącego prawdziwą wizytówkę naszej gminy.

- 4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)

Problem 1. Postawa dyrektorów

Przyczyny problemu:

- Koncentracja na indywidualnych problemach zamiast myślenia całościowego.

Skutki problemu:

- „Tylko jedno - moje rozwiązanie jest dobre”.
- „Ja wiem lepiej”.
- Trudności z komunikacją.



Problem 2. Problemy komunikacyjne dyrektorzy – nauczyciele – rodzice

Przyczyny problemu:

- Brak gotowości do krytycznego i konstruktywnego dialogu.

Skutki problemu:

- Brak współpracy.
- Rywalizacja między dyrektorami – brak współpracy.

Problem 3. Opór wobec zmiany

Przyczyny problemu:

- Brak przestrzeni do refleksji i pogłębionej diagnozy.

Skutki problemu:

- Brak chęci do rozwoju.
- Utarte schematy pracy, działania.
- Postawa roszczeniowa.

Problem 4. Doskonalenie nauczycieli wymaga optymalizacji

Przyczyny problemu:

- Brak pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych w danej placówce.

Skutki problemu:

- Incydentalne formy doskonalenia nauczycieli.
- Brak przełożenia form doskonalenia na efekty pracy z uczniami.



5) Metody wykorzystane w diagnozie	
1. Analiza SWOT 2. Spotkanie dialogowe 3. Debata oświatowa	
6) Wnioski ze spotkania dialogowego	
1. Podjąć działania na rzecz współpracy pomiędzy szkołami. 2. Organizować debaty oświatowe z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców i przedstawicieli lokalnych instytucji i urzędów odpowiedzialnych za edukację. 3. Zadać o edukację nieformalną poprzez włączenie wycieczek i rozwijanie kompetencji ekspresji kulturalnej. 4. Podjąć dyskusję w szkołach na temat zadań domowych, oceniania i nauczania przez doświadczanie i eksperymentowanie. 5. Rozwijać kompetencję uczenia się; wzmacniać mocne strony ucznia, wspierać w kształtowaniu odpowiedzialności, motywacji i komunikacji. 6. Podjąć starania o ograniczenie biurokracji do niezbędnych zadań. 7. Organizować procesy edukacyjne z wykorzystaniem metod wspierających uczenie się uczniów.	
7) Priorytety polityki oświatowej JST	
	Jakościowy rozwój szkół w Gminie Ozimek ukierunkowany na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.



8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)
Cele strategiczne:
Wdrożenie kompleksowego systemu wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
Cele operacyjne:
<ol style="list-style-type: none">1. Organizacja doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania w trzech szkołach w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022.2. Zorganizowanie co najmniej jednej międzyszkolnej sieci samokształcenia i współpracy nauczycieli do końca czerwca 2022 r.3. Kompleksowe wdrożenie platformy edukacyjnej Microsoft 365 we wszystkich szkołach podstawowych do końca czerwca 2021 r.
9) Określenie wskaźników celów (wyróżony liczbowo, procentowo)
Określenie wskaźników osiągnięcia celów operacyjnych
<ol style="list-style-type: none">1. Wskaźnik: trzy szkoły w których doskonalenie było prowadzone w formie procesu.2. Wskaźnik: na terenie Gminy funkcjonuje co najmniej jedna sieć tematyczna współpracy (np. dla matematyków).3. Wskaźnik: określony procent nauczycieli zaangażowanych w pracę sieci międzyszkolnej (co najmniej 50% np. matematyków zaangażowanych w pracę sieci).4. Wskaźnik: 100% placówek wdroży platformę Office 365 do nauczania zdalnego i hybrydowego.
10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
Załącznik nr 1
11) Finansowanie poszczególnych zadań



Załącznik nr 1	
12) Harmonogram wdrażania planu	
Załącznik nr 1	
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji	<ol style="list-style-type: none">1. Strona internetowa samorządu, szkół.2. Radni - komisja zajmująca się oświatą.3. Prasa lokalna.4. Telefon/e-mail skierowany bezpośrednio do osób które uczestniczyły w debacie.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji	
Załącznik nr 1	
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)	
Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?	<ol style="list-style-type: none">1. Wdrożenie procesowego wspomaganie w trzech placówkach.2. Utworzenie jednej międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli – sukcesem będzie jeśli 50% nauczycieli zaangażuje się w pracę w sieci.3. Wdrożenie platformy Office 365 we wszystkich szkołach.
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie	
	<ol style="list-style-type: none">1. Postawa dyrektorów/informowanie, wsparcie, przekazywanie informacji w obszarze korzyści, nagradzanie, motywowanie.2. Postawa nauczycieli obawa przed zmianą/informowanie, wsparcie, przekazywanie informacji w obszarze korzyści, nagradzanie, motywowanie.








3. Covid/wsparcie w organizacji zdalnej edukacji.
4. Przekładanie RPW/kompetentny ekspert wspomagania.
5. Finanse/pozyskiwanie środków zewnętrznych.
6. Bariera kadrowa w JST/ustalenie dodatku do wynagrodzenia za pracę w zakresie realizacji planu.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

1. Dyrektorzy szkół – spotkanie konsultacyjne, uczestnicy debaty, na etapie realizacji RPW
2. Placówki doskonalenia - eksperci zewnętrzni - etap wdrażania procesowego wspomagania
3. Doradca projektu – na każdym etapie realizacji planu
4. Nauczyciele - uczestnicy debaty, na etapie realizacji RPW
5. Uczniowie - uczestnicy debaty
6. Radni - uczestnicy debaty
7. Zespół projektowy – na każdym etapie tworzenia planu
8. Władze samorządowe - uczestnicy debaty
9. Rodzice – uczestnicy debaty
10. Media – prasa – WO (artykuł)



Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

1. Barbara Durkalec 
2. Alicja Jonczyk-Boguta 
3. Arkadiusz Banik 
4. Justyna Bęben 
5. Agnieszka Walczak 

Załącznik nr 1

do Planu wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Ozimek

Formularz do planowania działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu w Gminie Ozimek

Priorytet I: Jakościowy rozwój szkół w Gminie Ozimek ukierunkowany na rozwijanie kompetencji kluczowych.									
Cel główny: Wdrożenie kompleksowego systemu wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.									
Cel szczegółowy:									
1. Organizacja doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania w trzech szkodach w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022.									
Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania



	Nawiązanie współpracy z placówką doskonalenia nauczycieli, ekspertem wspomaganie	Rozmowy, kontakty telefoniczne, mailowe, spotkanie	Organ prowadzący we współpracy z dyrektorem	Wrzesień 2020 r.	Podpisanie umowy	Nie dotyczy	3	Liczba umów	Umowa	inspektor ds. oświatowych/ IX 2020 r.
1.										
2.	Organizacja szkolenia dla dyrektorów dotycząca prowadzenia doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	Warsztaty	Organ prowadzący / trener	Listopad 2020 r.	Wzrost kompetencji dyrektorów dotyczący wspomaganie nauczycieli (prowadzenia doskonalenia w formie procesowego wspomaganie)	Budżet JST (80146)	1) Co najmniej 1 2) Co najmniej 70%	1) Liczba warsztatów dla dyrektorów 2) Liczba uczestniczących dyrektorów w stosunku do zaproszonych	1) Listy obecności 2) Listy obecności	inspektor ds. oświatowych/ XI 2020 r.
1. Monitorowanie poszczególnych etapów procesowego wspomaganie w szkołach przez JST w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022										
3.1	Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy	Ankiety online / warsztaty diagnostyczne	Ekspert wspomaganie we współpracy z dyrektorem	Listopad 2020 r.	Doprecyzowa nie potrzeb rozwojowych związanych z wykorzystywaniem TIK w organizacji	Budżet JST (80146)	3 (w 2020 r.)	Liczba diagnoz	Zestawienie wniosków z diagnozy	inspektor ds. oświatowych/ XI 2020 r. IX 2021 r.

VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w OPOLSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

		procesów edukacyjnych	Budżet JST (80146)				Wrzesień 2021 r.		Wzrosty edukacyjne			Liczba diagnoz	Zestawienie wniosków z diagnozy	
3.2	Opracowanie rocznego planu wspomagania	Spotkanie robocze	Ekspert wspomagania we współpracy z dyrektorem	Listopad 2020 r. Do 30 września 2021 r.	Roczny plan wspomagania	Budżet JST (80146)	1) 3 (2020) 2) 3 (2021)	3 (w 2021 r.)	Liczba diagnoz	Zestawienie wniosków z diagnozy				inspektor ds. oświatowych/ XI 2020 r. X 2021 r.
3.3	Organizacja warsztatów podsumowujących ukierunkowanych na ocenę efektów	warsztat podsumowujący ankiety ewaluacyjne	Ekspert wspomagania we współpracy z dyrektorem	Czerwiec 2021 r. Czerwiec 2022 r.	Raport z realizacji RPW	Budżet JST (80146)	1) 3 (2021) 2) 3 (2022)	1) 3 (2021) 2) 3 (2022)	1) Liczba raportów 1) Liczba raportów	1) Raporty z RPW 2) Raporty z RPW				inspektor ds. oświatowych/ VI 2021 r. VI 2022 r.
4.	Organizacja spotkań monitorujących wdrażanie wspomagania	formy określone w RPW spotkania monitorujące	organ prowadzący / Ekspert wspomagania/dyrektorzy	Od grudnia 2020 r. do czerwca 2021 r. Od września 2021 r. do	Zrealizowany harmonogram wdrożenia oraz bieżąca ocena efektów na	Budżet JST (80146)	1) co najmniej 2 (luty i czerwiec 2021 r.) 2) co	1) co najmniej 2 (luty i czerwiec 2021 r.) 2) co	1) Liczba spotkań monitorujących 2) Liczba	1) Listy obecności/notatki robocze 2) Listy obecności/				inspektor ds. oświatowych/ III i VI 2021 r.

11



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



				maja 2022 r.	poziomie szkół (wnioski i rekomendacje wynikające z monitorowania a)		najmniej 2 (grudzień 2021 r. i maj 2022 r.)	spotkań monitorujących	notatki robocze	XII 2021 r. V 2022 r.
5.	Zorganizowanie spotkań podsumowujących procesowe wspomaganie	Spotkanie / debata / prezentacja multimedialna efektów	Organ prowadzący we współpracy z dyrektorem	Czerwiec 2021 r. Czerwiec 2022 r.	Wnioski i rekomendacje do dalszych działań	Nie dotyczy	1) Co najmniej 2 (1-2021 / 1-2022) 2) Co najmniej 80% (2021 + 2022)	1) Liczba spotkań 2) Liczba obecnych dyrektorów do liczby zaproszonych	1) Listy obecności 2) Listy obecności	inspektor ds. oświatowych/ VI 2021 r. VI 2022 r.
<p>Priorytet I: Jakościowy rozwój szkół w Gminie Ozimek ukierunkowany na rozwijanie kompetencji kluczowych.</p> <p>Cel główny: Wdrożenie kompleksowego systemu wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p>Cel szczegółowy:</p> <p>2. Zorganizowanie co najmniej jednej międzyszkolnej sieci samokształcenia i współpracy nauczycieli do końca czerwca 2022 r.</p>										
1.	Diagnoza potrzeb w zakresie sieci współpracy	Ankieta w szkołach	Organ prowadzący	Wrzesień 2021 r.	Wybór rodzajów sieci	Nie dotyczy	Co najmniej	Liczba ankiet wystawionych do liczby	Zestawienie wyników ankiet,	inspektor ds. oświatowych

								50%	wypełnionych	wnioski	ych/ IX 2021 r.
2.	Powołanie gminnych koordynatorów sieci (nauczyciele – mistrzowie w danej dziedzinie)	Zaproszenie do współpracy	Organ prowadzący we współpracy z dyrektorami	Październik 2021 r.	Powołanie koordynatorów	Nie dotyczy	Co najmniej 2	Liczba koordynatorów sieci	Wykaz koordynatorów w sieci	inspektor ds. oświatowych/ X 2021 r.	
3.	Organizacja spotkania informacyjnego dotyczącego naboru nauczycieli do sieci współpracy	Spotkanie informacyjne	Organ prowadzący we współpracy z dyrektorami	Październik 2021 r.	Zainteresowana nie nauczycieli wspólnym rozwojem	Nie dotyczy	1) 1 2) Co najmniej 20%	1) Liczba spotkań 2) Procent nauczycieli uczestniczących w stosunku do zaproszonych	1) Listy obecności 2) Listy obecności	inspektor ds. oświatowych/ X 2021 r.	
4.	Monitorowanie pracy sieci	Spotkania monitorujące	Organ prowadzący Koordynatorzy sieci	Dwa razy w roku szkolnym 2021/2022	Informacja na temat sprawności i efektywności funkcjonowania sieci	Nie dotyczy	2	Liczba spotkań monitorujących	Raporty z działalności sieci	inspektor ds. oświatowych/ I 2022 r. V 2022 r.	

Priorytet I: Jakościowy rozwój szkół w Gminie Ozimek ukierunkowany na rozwijanie kompetencji kluczowych.

Cel główny: Wdrożenie kompleksowego systemu wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

Cel szczegółowy:

3. Kompleksowe wdrożenie platformy edukacyjnej Microsoft Office 365 we wszystkich szkołach podstawowych do końca czerwca 2021 r.

	Wybór eksperta szkoleniowo - wdrożeniowego platformy edukacyjnej	Rozmowy, kontakty telefoniczne, mailowe, spotkanie	Organ prowadzący	Wrzesień 2020 r.	Pozyskanie eksperta, nawiązanie współpracy	Budżet JST (80146)	1	Liczba umów	Umowa	inspektor ds. oświatowych/ IX 2020 r.
1.	Organizacja szkolenia dla dyrektorów	Warsztat online	Ekspert-szkoleniowiec	Październik 2020 r.	Poznanie możliwości platformy oraz zastosowania w organizacji procesów edukacyjnych i zarządzania szkołą	Budżet JST (80146)	1	Liczba szkoleń	Listy obecności	inspektor ds. oświatowych/ X 2020 r.
2.										
3.	Organizacja szkolenia dla szkolnych administratorów	Warsztat online	Ekspert-szkoleniowiec	Listopad 2020 r.	Przygotowanie szkolnych administratorów do prac administracyjnych na platformie	Budżet JST (80146)	1	Liczba szkoleń	Listy obecności	inspektor ds. oświatowych/ XI 2020 r.



4.	Diagnoza potrzeb nauczycieli i dyrektorów	Spotkanie online z dyrektorami / badanie nauczycieli w formie kwestionariusza online	Ekspert - szkoleniowiec	Listopad 2020 r.	Zdiagnozowanie potrzeb w zakresie zdalnej edukacji	Nie dotyczy	1	Liczba opracowanych wyników diagnoz	Opracowanie diagnoz	inspektor ds. oświatowych/ XI 2020 r.
5.	Zorganizowanie szkoleń z obszaru platformy Microsoft Office 365 dla nauczycieli	Zorganizowanie szkoleń z uwzględnieniem poziomu zaawansowania	Dyrektorzy szkół Ekspert Organ prowadzący	Grudzień 2020 r. Luty 2021 r.	Podniesienie wiedzy i wzmocnienie umiejętności nauczycieli w zakresie korzystania z platformy Office 365	Budżet JST (80146)	1) Co najmniej 2 2) Co najmniej 50%	1) Liczba szkoleń 2) Procent nauczycieli objętych szkoleniami	1) Listy obecności 2) Listy obecności	inspektor ds. oświatowych/ XII 2020 r. II 2021 r.
6.	Przeprowadzenie ewaluacji stopnia wykorzystania platformy Microsoft Office 365	Ankiety	Organ prowadzący we współpracy z dyrektorami	Czerwiec 2021 r.	Pozykanie informacji na temat skuteczności podjętego działania	Nie dotyczy	8	Liczba informacji o wynikach przeprowadzonej ewaluacji	Informacje ze szkół	inspektor ds. oświatowych/ VI 2021 r.



